



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CAPC03000V

LICEO CL. "DETTORI" CAGLIARI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CAPC03000V	liceo classico	2,4	4,1	25,9	31,2	13,5	22,9
- Benchmark*							
CAGLIARI		2,4	7,1	22,9	29,4	16,2	21,9
SARDEGNA		2,4	8,0	23,7	30,3	15,8	19,7
ITALIA		1,5	8,9	23,2	34,5	16,2	15,6

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT

Territorio			Tasso di disoccupazione %
ITALIA			9.9
	Nord ovest		6.5
		Liguria	9.6
		GENOVA	9.9
		IMPERIA	13.5
		LA SPEZIA	9
		SAVONA	5.6
		Lombardia	5.6
		BERGAMO	3.5
		BRESCIA	4.7
		COMO	6.4
		CREMONA	5
		LECCO	5.3
		LODI	7.1
		MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
		MILANO	5.8
		MANTOVA	6.3
		PAVIA	6.6
		SONDRIO	5.3
		VARESE	5.3
		Piemonte	7.6
		ALESSANDRIA	9.1
		ASTI	5.5
		BIELLA	8
		CUNEO	4.8
		NOVARA	7.9
		TORINO	8.3
		VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
		VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta	6.4
		AOSTA	6.4
	Nord est		5.4
		Emilia-Romagna	5.5
		BOLOGNA	4.4
		FORLI' CESENA	5.5
		FERRARA	8.6
		MODENA	6.5
		PIACENZA	5.7
		PARMA	4.8
		RAVENNA	4.5
		REGGIO EMILIA	4
		RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia	6.1
		GORIZIA	7.6
		PORDENONE	4.5
		TRIESTE	5.7
		UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige	3.9
		BOLZANO	2.9
		TRENTO	5
		Veneto	5.6
		BELLUNO	3.9
		PADOVA	5.6
		ROVIGO	8.1
		TREVISO	7
		VENEZIA	6.1
		VICENZA	4.6
		VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CAPC03000V	Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	2	2,3	2,5	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CAPC03000V	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	88,2	84,0	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	98,4	91,0	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CAPC03000V	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	91,3	82,7	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	84,6	80,1	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	3,8	8,2	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CAPC03000V
Con collegamento a Internet	6
Chimica	1
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CAPC03000V
Classica	1
Informatizzata	1
Altro	1

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CAPC03000V
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	1

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CAPC03000V
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	1

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CAPC03000V
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	9,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,5
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CAPC03000V
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CAGLIARI	107	83,0	5	4,0	17	13,0	-	0,0
SARDEGNA	234	85,0	5	2,0	37	13,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CAPC03000V	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,3	1,8
Da più di 3 a 5 anni		5,6	6,4	16,5
Più di 5 anni	X	94,4	92,3	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CAPC03000V	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,7	16,7	15,1
Da più di 1 a 3 anni	X	19,4	16,7	20,2
Da più di 3 a 5 anni		19,4	17,9	24,9
Più di 5 anni		44,4	48,7	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CAPC03000V	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	69,4	79,5	73,3
Reggente		11,1	5,1	5,2
A.A. facente funzione		19,4	15,4	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CAPC03000V	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,3	4,9	7,9
Da più di 1 a 3 anni		13,2	6,1	7,8
Da più di 3 a 5 anni		7,9	3,7	4,9
Più di 5 anni	X	73,7	85,4	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CAPC03000V	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		23,7	18,3	19,3
Da più di 1 a 3 anni	X	13,2	12,2	17,2
Da più di 3 a 5 anni		15,8	13,4	10,7
Più di 5 anni		47,4	56,1	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CAPC03000V - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CAPC03000V	73	90,1	8	9,9	100,0
- Benchmark*					
CAGLIARI	10.564	73,6	3.782	26,4	100,0
SARDEGNA	22.462	69,9	9.662	30,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CAPC03000V - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
CAPC03000V			-	0,0	24	32,9	49	67,1	100,0
- Benchmark*									
CAGLIARI	116	1,2	1.208	12,9	3.504	37,6	4.503	48,3	100,0
SARDEGNA	227	1,1	2.713	13,5	7.591	37,7	9.594	47,7	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola CAPC03000V		Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	10,6	9,6	9,4
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	17,1	14,6	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,9	10,2	11,8
Più di 5 anni	78	100,0	63,4	65,6	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
CAPC03000V	12	0	9	
	- Benchmark*			
SARDEGNA	7	3	5	
ITALIA	7	4	5	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CAPC03000V		Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	14,3	21,8	19,5	17,1
Da più di 1 a 3 anni	1	14,3	12,1	13,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,7	7,5	7,4
Più di 5 anni	5	71,4	57,3	59,4	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CAPC03000V		Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	11,0	10,1	11,3
Da più di 1 a 3 anni	2	18,2	11,8	12,6	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,2	9,9	8,6
Più di 5 anni	9	81,8	67,0	67,4	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CAPC03000V		Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	7,5	8,2	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,8	11,4	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,5	9,8	7,9
Più di 5 anni	2	100,0	74,1	70,6	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
CAPC03000V	16	0	5
	- Benchmark*		
SARDEGNA	15	1	13
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: CAPC03000V	94,4	98,3	96,8	98,3	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
CAGLIARI	92,4	97,5	95,3	96,1	100,0	100,0	100,0	100,0
SARDEGNA	92,7	96,6	94,9	96,3	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	95,3	97,2	97,2	98,6	99,2	99,2	99,1	99,1

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: CAPC03000V	35,2	24,4	25,4	19,5	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
CAGLIARI	31,2	25,2	25,8	22,8	0,0	0,0	0,0	0,0
SARDEGNA	26,7	22,8	24,8	20,4	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	17,0	17,3	15,2	11,4	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
classico: CAPC03000V	2,8	24,8	22,0	18,4	28,4	3,5	0,8	16,9	30,5	21,2	28,8	1,7
- Benchmark*												
CAGLIARI	2,4	24,2	26,2	22,2	22,0	3,1	1,6	14,1	25,9	21,3	32,3	4,8
SARDEGNA	2,1	21,7	26,2	21,8	23,7	4,6	2,2	11,6	23,3	22,7	34,6	5,6
ITALIA	1,8	15,9	26,0	21,7	29,1	5,4	1,2	8,4	18,5	24,4	40,6	7,1

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: CAPC03000V	0,0	0,0	0,6	0,0	0,0
- Benchmark*					
CAGLIARI	0,0	0,0	0,4	0,2	0,0
SARDEGNA	0,0	0,0	0,2	0,2	0,0
Italia	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: CAPC03000V	4,7	2,8	1,2	1,7	0,0
- Benchmark*					
CAGLIARI	5,7	3,1	2,7	1,4	1,0
SARDEGNA	4,6	2,0	1,7	1,2	0,6
Italia	2,7	1,5	1,6	1,1	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: CAPC03000V	6,8	4,1	5,1	2,5	0,8
- Benchmark*					
CAGLIARI	7,4	4,4	3,6	1,6	0,9
SARDEGNA	7,2	4,0	2,4	1,6	0,6
Italia	5,0	3,1	2,5	1,3	0,6

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CAPC03000V - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		210,6	212,0	226,5	
Licei scientifici e classici	229,8	↑	↑	↑	3,3
Riferimenti		197,6	195,3	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	n.d.				n.d.
CAPC03000V - 2 A	228,8	↑	↑	↑	-4,0
CAPC03000V - 2 B	195,9	↓	↓	↓	-32,3
CAPC03000V - 2 C	235,5	↑	↑	↑	2,7
CAPC03000V - 2 D	233,2	↑	↑	↑	1,6
CAPC03000V - 2 E	245,4	↑	↑	↑	12,5
CAPC03000V - 2 F	244,4	↑	↑	↑	12,0
CAPC03000V - 2 G	251,8	↑	↑	↑	19,1
CAPC03000V - 2 H	228,4	↑	↑	↑	-3,6
CAPC03000V - 2 I	194,4	↓	↓	↓	-38,5
Riferimenti		217,8	210,5	224,0	
Licei scientifici e classici	233,4	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		193,9	187,6	205,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	n.d.				n.d.
CAPC03000V - 5 A	234,8	↑	↑	↑	n.d.
CAPC03000V - 5 C	227,0	↑	↑	↑	n.d.
CAPC03000V - 5 D	217,8	↔	↑	↓	n.d.
CAPC03000V - 5 E	240,7	↑	↑	↑	n.d.
CAPC03000V - 5 F	243,3	↑	↑	↑	n.d.
CAPC03000V - 5 G	244,0	↑	↑	↑	n.d.
CAPC03000V - 5 H	234,4	↑	↑	↑	n.d.

Istituto: CAPC03000V - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		209,4	212,3	234,6	
Licei scientifici e classici	n.d.				n.d.
Riferimenti		182,0	181,3	196,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	203,8	↑	↑	↑	3,3
CAPC03000V - 2 A	194,5	↑	↑	↔	-20,5
CAPC03000V - 2 B	185,0	↔	↑	↓	-26,7
CAPC03000V - 2 C	198,6	↑	↑	↔	-16,1
CAPC03000V - 2 D	208,4	↑	↑	↑	-1,4
CAPC03000V - 2 E	226,0	↑	↑	↑	11,3
CAPC03000V - 2 F	207,6	↑	↑	↑	-2,9
CAPC03000V - 2 G	234,6	↑	↑	↑	23,2
CAPC03000V - 2 H	193,4	↑	↑	↓	-15,9
CAPC03000V - 2 I	182,8	↔	↔	↓	-28,7
Riferimenti		208,9	209,4	232,2	
Licei scientifici e classici	n.d.				n.d.
Riferimenti		177,8	176,0	193,0	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	208,6	↑	↑	↑	n.d.
CAPC03000V - 5 A	226,5	↑	↑	↑	n.d.
CAPC03000V - 5 C	208,9	↑	↑	↑	n.d.
CAPC03000V - 5 D	195,8	↑	↑	↑	n.d.
CAPC03000V - 5 E	203,1	↑	↑	↑	n.d.
CAPC03000V - 5 F	202,0	↑	↑	↑	n.d.
CAPC03000V - 5 G	218,8	↑	↑	↑	n.d.
CAPC03000V - 5 H	205,8	↑	↑	↑	n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso				
	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CAPC03000V - 2 A	0,0	11,8	17,6	41,2	29,4
CAPC03000V - 2 B	30,8	0,0	30,8	23,1	15,4
CAPC03000V - 2 C	0,0	13,0	8,7	30,4	47,8
CAPC03000V - 2 D	0,0	23,8	19,0	14,3	42,9
CAPC03000V - 2 E	0,0	0,0	19,0	23,8	57,1
CAPC03000V - 2 F	0,0	5,6	11,1	27,8	55,6
CAPC03000V - 2 G	0,0	0,0	20,0	26,7	53,3
CAPC03000V - 2 H	0,0	5,0	25,0	40,0	30,0
CAPC03000V - 2 I	16,7	16,7	38,9	22,2	5,6
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-	-	-
Sardegna	7,1	25,7	40,4	20,7	6,0
Sud e Isole	9,5	27,4	37,3	19,3	6,5
Italia	5,4	17,6	34,6	29,4	13,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CAPC03000V - 2 A	5,0	35,0	40,0	15,0	5,0
CAPC03000V - 2 B	23,1	30,8	23,1	23,1	0,0
CAPC03000V - 2 C	9,1	22,7	40,9	22,7	4,6
CAPC03000V - 2 D	0,0	25,0	40,0	15,0	20,0
CAPC03000V - 2 E	0,0	0,0	26,1	52,2	21,7
CAPC03000V - 2 F	15,8	5,3	36,8	31,6	10,5
CAPC03000V - 2 G	0,0	0,0	20,0	33,3	46,7
CAPC03000V - 2 H	25,0	10,0	35,0	20,0	10,0
CAPC03000V - 2 I	22,2	27,8	44,4	0,0	5,6
Altri licei (diversi da scientifici)	10,6	17,1	34,7	24,1	13,5
Sardegna	25,2	35,7	24,8	10,4	3,8
Sud e Isole	27,2	34,8	25,9	8,0	4,1
Italia	15,3	26,8	28,2	17,7	12,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CAPC03000V - 5 A	0,0	0,0	22,7	27,3	50,0
CAPC03000V - 5 C	0,0	4,6	27,3	40,9	27,3
CAPC03000V - 5 D	0,0	8,0	36,0	40,0	16,0
CAPC03000V - 5 E	0,0	0,0	13,3	40,0	46,7
CAPC03000V - 5 F	0,0	0,0	11,8	41,2	47,1
CAPC03000V - 5 G	0,0	5,3	5,3	36,8	52,6
CAPC03000V - 5 H	0,0	4,8	9,5	52,4	33,3
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-	-	-
Sardegna	14,1	26,7	31,2	20,7	7,3
Sud e Isole	17,0	30,7	32,3	14,5	5,6
Italia	7,8	19,6	32,3	27,6	12,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CAPC03000V - 5 A	0,0	9,5	14,3	38,1	38,1
CAPC03000V - 5 C	9,1	18,2	18,2	31,8	22,7
CAPC03000V - 5 D	0,0	44,0	40,0	12,0	4,0
CAPC03000V - 5 E	6,7	20,0	26,7	46,7	0,0
CAPC03000V - 5 F	17,6	11,8	35,3	17,6	17,6
CAPC03000V - 5 G	5,3	15,8	15,8	31,6	31,6
CAPC03000V - 5 H	9,5	9,5	47,6	23,8	9,5
Altri licei (diversi da scientifici)	6,4	19,3	28,6	27,9	17,9
Sardegna	39,3	27,9	20,3	8,2	4,3
Sud e Isole	40,0	30,1	17,7	8,3	3,8
Italia	21,7	25,4	24,8	16,2	11,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
CAPC03000V - 5 A	4,6	18,2	77,3
CAPC03000V - 5 C	0,0	36,4	63,6
CAPC03000V - 5 D	8,0	44,0	48,0
CAPC03000V - 5 E	0,0	26,7	73,3
CAPC03000V - 5 F	0,0	29,4	70,6
CAPC03000V - 5 G	0,0	26,3	73,7
CAPC03000V - 5 H	0,0	47,6	52,4
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-
Sardegna	48,9	30,9	20,1
Sud e Isole	43,3	39,3	17,4
Italia	18,0	38,4	43,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CAPC03000V - 5 A	4,6	4,6	90,9
CAPC03000V - 5 C	0,0	13,6	86,4
CAPC03000V - 5 D	0,0	32,0	68,0
CAPC03000V - 5 E	0,0	6,7	93,3
CAPC03000V - 5 F	0,0	17,6	82,4
CAPC03000V - 5 G	0,0	15,8	84,2
CAPC03000V - 5 H	0,0	28,6	71,4
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-
Sardegna	17,6	52,8	29,6
Sud e Isole	16,7	48,9	34,4
Italia	6,5	34,1	59,4

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

2.4 - Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
CAPC03000V	87,0	87,2
CAGLIARI	39,5	45,3
SARDEGNA	37,9	43,4
ITALIA	40,4	44,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
CAPC03000V	6,50
- Benchmark*	
CAGLIARI	3,87
SARDEGNA	3,55
ITALIA	3,09

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
CAPC03000V	4,88
- Benchmark*	
CAGLIARI	4,27
SARDEGNA	3,23
ITALIA	3,07

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
CAPC03000V	8,94
- Benchmark*	
CAGLIARI	13,00
SARDEGNA	14,13
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
CAPC03000V	26,02
- Benchmark*	
CAGLIARI	7,28
SARDEGNA	6,98
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'Informazione	
	Percentuale Studenti
CAPC03000V	3,25
- Benchmark*	
CAGLIARI	12,31
SARDEGNA	11,33
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
CAPC03000V	0,81
- Benchmark*	
CAGLIARI	3,98
SARDEGNA	4,17
ITALIA	4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
CAPC03000V	7,32
- Benchmark*	
CAGLIARI	3,75
SARDEGNA	3,62
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
CAPC03000V	2,44
- Benchmark*	
CAGLIARI	8,77
SARDEGNA	8,00
ITALIA	7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
CAPC03000V	18,70
- Benchmark*	
CAGLIARI	7,40
SARDEGNA	9,37
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
CAPC03000V	5,69
- Benchmark*	
CAGLIARI	11,76
SARDEGNA	9,27
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
CAPC03000V	4,07
- Benchmark*	
CAGLIARI	3,82
SARDEGNA	4,35
ITALIA	2,89

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
CAPC03000V	9,76
- Benchmark*	
CAGLIARI	14,89
SARDEGNA	15,72
ITALIA	13,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
CAPC03000V	1,63
- Benchmark*	
CAGLIARI	1,21
SARDEGNA	2,04
ITALIA	2,60

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.s. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
CAPC03000V	60,0	28,0	12,0	42,3	38,5	19,2	69,1	13,2	17,6	66,7	11,1	22,2
- Benchmark*												
CAGLIARI	66,5	22,8	10,6	59,2	24,3	16,5	59,7	20,3	20,0	64,3	18,0	17,7
SARDEGNA	62,3	25,6	12,1	52,6	28,9	18,5	64,2	20,0	15,7	68,0	17,2	14,8
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
CAPC0300V	72,0	12,0	16,0	57,7	23,1	19,2	79,4	11,8	8,8	72,2	16,7	11,1
- Benchmark*												
CAGLIARI	72,2	12,2	15,6	57,5	21,8	20,7	56,3	17,4	26,3	58,7	19,6	21,7
SARDEGNA	66,2	17,3	16,5	56,8	21,7	21,5	60,8	16,0	23,1	63,8	17,2	19,0
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	CAPC03000V	Regione	Italia
2015	4,0	15,8	19,3
2016	6,5	19,0	23,0
2017	4,5	19,6	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	CAPC03000V	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	0,0	17,8	17,9
	Tempo determinato	80,0	52,5	34,5
	Apprendistato	0,0	8,4	21,5
	Collaborazione	0,0	0,9	0,3
	Tirocinio	20,0	11,2	13,1
	Altro	0,0	9,1	12,7
2016	Tempo indeterminato	37,5	10,0	9,9
	Tempo determinato	25,0	54,5	36,5
	Apprendistato	0,0	7,2	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	0,0	14,6	11,6
	Altro	37,5	13,7	19,1
2017	Tempo indeterminato	14,3	13,3	9,8
	Tempo determinato	42,9	52,9	35,9
	Apprendistato	14,3	8,3	25,0
	Collaborazione	28,6	3,9	2,5
	Tirocinio	0,0	13,6	10,0
	Altro	0,0	8,0	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	CAPC03000V	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	4,9	5,2
	Industria	20,0	10,4	23,4
	Servizi	80,0	84,7	71,3
2016	Agricoltura	0,0	3,0	4,4
	Industria	12,5	9,6	21,7
	Servizi	87,5	87,4	73,9
2017	Agricoltura	0,0	4,6	4,6
	Industria	0,0	11,1	21,6
	Servizi	100,0	84,3	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	CAPC03000V	Regione	Italia
2015	Alta	20,0	6,6	10,1
	Media	60,0	65,9	54,8
	Bassa	20,0	27,5	35,1
2016	Alta	25,0	4,9	9,5
	Media	50,0	67,9	56,9
	Bassa	25,0	27,1	33,6
2017	Alta	42,9	5,5	10,1
	Media	28,6	69,5	60,0
	Bassa	28,6	25,0	29,9

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola CAPC03000V	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	74,1	79,2	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	51,9	47,2	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	70,4	67,9	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	7,4	7,5	35,1
Altro	Sì	11,1	20,8	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola CAPC03000V	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	77,8	81,1	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	92,6	94,3	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	59,3	54,7	67,2
Programmazione per classi parallele	No	48,1	56,6	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	88,9	92,5	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	33,3	32,1	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le	Sì	100,0	96,2	91,6

diverse discipline				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	51,9	45,3	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	51,9	47,2	62,3
Altro	No	7,4	13,2	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola CAPC03000V	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	77,8	75,5	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	25,9	34,0	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	29,6	37,7	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	22,2	17,0	13,9

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola CAPC03000V	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	85,2	88,5	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	74,1	71,2	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	5,8	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,8	9,6	21,9
Non sono previste	No	3,7	3,8	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola CAPC03000V	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	85,2	86,8	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	92,6	86,8	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	1,9	9,1

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	3,7	1,9	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola CAPC03000V	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	96,3	94,3	92,3
Classi aperte	No	37,0	34,0	38,7
Gruppi di livello	Sì	70,4	62,3	59,2
Flipped classroom	No	77,8	69,8	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	3,7	1,9	9,5
Metodo ABA	No	0,0	0,0	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,9	2,9
Altro	No	25,9	32,1	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola CAPC03000V	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	3,8	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	59,3	49,1	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	3,7	1,9	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	66,7	56,6	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	74,1	54,7	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	59,3	52,8	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	40,7	37,7	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	22,2	37,7	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,8	17,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	14,8	17,0	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	25,9	30,2	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	14,8	20,8	22,0

Lavori socialmente utili	No	3,7	5,7	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola CAPC03000V	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	74,1	78,4	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	63,0	62,7	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	77,8	76,5	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	51,9	52,9	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	29,6	29,4	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	22,2	21,6	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola CAPC03000V	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	91,3	87,8	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	78,3	79,6	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	39,1	32,7	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola CAPC03000V	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	62,5	65,2	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	58,3	52,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	41,7	43,5	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	62,5	63,0	58,5

Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	41,7	39,1	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	50,0	50,0	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola CAPC03000V	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	81,5	66,0	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	29,6	20,8	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	70,4	66,0	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	81,5	83,0	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	18,5	17,0	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	22,2	35,8	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	7,4	9,4	29,8
Altro	No	22,2	28,3	20,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
CAPC03000V	9	66
Totale Istituto	9	66
CAGLIARI	4,6	46,8
SARDEGNA	3,7	40,4
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola CAPC03000V	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	59,3	49,1	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	11,1	11,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	63,0	54,7	65,9
Partecipazione a gare o competizioni	Sì	85,2	86,8	89,7

esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	22,2	28,3	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	63,0	64,2	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	85,2	88,7	91,6
Altro	No	14,8	7,5	14,5

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola CAPC03000V	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	40,7	39,6	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	29,6	30,2	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	98,1	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	59,3	50,9	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	59,3	47,2	55,7
Altro	No	25,9	20,8	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola CAPC03000V	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	66,7	50,9	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	59,3	60,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	18,5	17,0	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	88,9	94,3	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	14,8	22,6	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	51,9	52,8	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	1,8

Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	74,1	69,8	76,5
Altro	No	25,9	18,9	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CAPC03000V	62,9	37,1
CAGLIARI	60,0	40,0
SARDEGNA	60,9	39,1
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CAPC03000V	100,0	100,0
- Benchmark*		
CAGLIARI	99,5	99,6
SARDEGNA	99,5	99,3
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola CAPC03000V	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	96,3	98,1	95,3
Impresa formativa simulata	No	25,9	26,4	34,8
Attività estiva	Sì	63,0	64,2	54,2
Attività all'estero	Sì	66,7	67,9	63,9
Attività mista	Sì	59,3	45,3	48,3
Altro	No	29,6	18,9	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
-------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	CAPC03000V	CAGLIARI	SARDEGNA	
Imprese	Sì	70,4	75,0	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	51,9	44,2	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	37,0	25,0	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	96,3	98,1	96,6

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola CAPC03000V	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		20,8	26,5	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	54,2	55,1	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		25,0	18,4	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola CAPC03000V	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		21,7	25,0	23,7
>25% - 50%	X	47,8	54,2	41,9
>50% - 75%		30,4	18,8	22,7
>75% - 100%		0,0	2,1	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CAPC03000V	Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta	028	12,3	11,1	16,7

dei progetti				
--------------	--	--	--	--

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CAPC03000V	Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	21.853,7	8.848,3	11.154,2	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CAPC03000V	Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	840,5	146,1	171,0	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CAPC03000V	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	14,7	21,6	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	20,6	20,3	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	23,5	21,6	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	26,5	24,3	31,9
Lingue straniere	Sì	29,4	25,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	5,9	12,2	19,9
Attività artistico - espressive	No	17,6	20,3	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	8,8	10,8	20,5
Sport	No	8,8	9,5	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	26,5	27,0	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	29,4	28,4	27,5
Altri argomenti	No	61,8	63,5	34,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	CAPC03000V	CAGLIARI	SARDEGNA	
Non ha raccolto le esigenze formative		2,6	1,2	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	50,0	40,2	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		21,1	31,7	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		26,3	25,6	24,6
Altro		0,0	1,2	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAPC03000V	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	3,7	3,0	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CAPC03000V		Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	10,8	8,6	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	19,4	18,0	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	4,3	3,7	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,2	3,3	4,6
Valutazione e miglioramento	1	25,0	5,8	6,1	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	25,0	15,8	20,4	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	2,2	2,0	4,7
Inclusione e disabilità	1	25,0	17,3	17,1	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,8	4,9	6,8
Altro	1	25,0	16,5	15,9	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAPC03000V		Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	50,0	22,3	26,9	36,6
Rete di ambito	0	0,0	30,2	28,2	32,8

Rete di scopo	1	25,0	8,6	12,2	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	12,2	9,4	8,1
Università	0	0,0	2,2	1,6	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	1	25,0	24,5	21,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAPC03000V		Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	3	75,0	23,0	23,3	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	30,9	30,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	1	25,0	6,5	11,4	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	10,8	9,8	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	5,0	4,5	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	23,7	20,4	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CAPC03000V		Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,9	4,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			8,9	7,4	17,6
Scuola e lavoro			3,4	3,5	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			2,2	1,7	4,0
Valutazione e miglioramento	25,0	19,8	1,7	2,0	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	5,0	4,0	13,1	11,7	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,3	1,8	3,5
Inclusione e disabilità	21,0	16,7	11,8	12,1	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			4,0	2,2	5,5
Altro	75,0	59,5	9,5	8,9	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAPC03000V	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	12	3,3	2,9	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAPC03000V		Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	0,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	5,4	3,3	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	4	33,3	17,0	12,1	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,9	0,9	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	8	66,7	18,8	19,6	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,7	4,2	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,9	0,5	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	9,8	9,8	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,9	1,4	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,7	2,8	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	0,5	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,9	0,9	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,9	9,3	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	1,8	1,4	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	7,1	7,5	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,9	1,4	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,4	6,1	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,9	0,5	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	5,4	5,1	4,8
Altro	0	0,0	9,8	11,7	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAPC03000V		Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	10	83,3	43,8	41,6	38,6
Rete di ambito	2	16,7	15,2	9,8	12,4
Rete di scopo	0	0,0	4,5	3,7	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,1	10,7	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	29,5	34,1	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CAPC03000V	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	36,8	45,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	10,5	20,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	21,1	18,3	34,5
Accoglienza	Sì	94,7	79,3	82,7
Orientamento	Sì	100,0	98,8	93,9
Raccordo con il territorio	No	65,8	59,8	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	94,7	96,3	94,5
Temi disciplinari	No	13,2	17,1	43,2
Temi multidisciplinari	No	15,8	15,9	44,6
Continuità	No	28,9	26,8	46,4
Inclusione	Sì	100,0	92,7	92,8
Altro	No	21,1	20,7	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CAPC03000V	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	19,7	19,8	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	6,0	9,4	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	3,3	2,9	4,1
Accoglienza	30.0	12,1	10,7	8,0
Orientamento	30.0	12,9	15,3	9,8

Raccordo con il territorio	0.0	5,9	5,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	20.0	5,2	6,5	5,5
Temi disciplinari	0.0	9,6	7,6	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	4,5	3,5	8,1
Continuità	0.0	3,4	2,7	3,3
Inclusione	20.0	13,2	12,5	8,5
Altro	0.0	4,2	3,4	3,1

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CAPC03000V	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		5,4	5,0	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	10,8	18,8	14,4
5-6 reti		5,4	3,8	3,3
7 o più reti		78,4	72,5	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CAPC03000V	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	48,6	55,0	56,4
Capofila per una rete		29,7	28,8	24,9
Capofila per più reti		21,6	16,3	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CAPC03000V	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	66,7	75,2	79,6	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CAPC03000V	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------

Stato	2	40,9	44,4	32,3
Regione	0	14,2	11,2	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	11,0	9,1	11,7
Unione Europea	0	6,3	6,2	5,3
Contributi da privati	0	3,1	2,5	3,1
Scuole componenti la rete	0	24,4	26,6	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CAPC03000V	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	9,4	10,0	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	1	7,9	6,2	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	68,5	66,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	1,6	3,3	3,7
Altro	0	12,6	13,7	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CAPC03000V	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	17,3	16,2	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	2,4	2,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	25,2	27,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	8,7	7,5	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,8	2,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	10,2	9,5	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,1	3,7	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,9	3,3	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,0	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,3	3,7	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,7	4,1	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	7,9	7,9	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al	0	3,1	2,5	4,3

cyberbullismo				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6	2,5	2,3
Altro	0	4,7	6,6	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CAPC03000V	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	37,8	39,5	53,0
Università	Si	86,5	84,0	77,6
Enti di ricerca	No	54,1	38,3	32,6
Enti di formazione accreditati	No	40,5	43,2	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	75,7	66,7	72,1
Associazioni sportive	Si	59,5	49,4	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	54,1	50,6	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	67,6	65,4	69,1
ASL	Si	59,5	53,1	56,8
Altri soggetti	No	18,9	28,4	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CAPC03000V	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	62,2	44,3	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	43,2	35,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	56,8	59,5	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	54,1	45,6	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	16,2	17,7	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	75,7	69,6	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	59,5	55,7	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	48,6	54,4	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	8,1	8,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	16,2	8,9	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	32,4	26,6	31,7

Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	67,6	60,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	56,8	53,2	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	29,7	30,4	27,4
Altro	No	18,9	20,3	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CAPC03000V	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	3,5	6,4	6,7	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CAPC03000V	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	65,9	67,9	63,0	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CAPC03000V	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	46,2	23,3	25,2	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CAPC03000V	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	91,9	85,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	100,0	98,8	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	83,8	77,8	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	43,2	38,3	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	89,2	86,4	86,4

Altro	No	29,7	24,7	20,4
-------	----	------	------	------

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Rafforzamento della motivazione attraverso iniziative di riallineamento, supporto e recupero; prevenzione del disagio e dell'insuccesso scolastico.

Traguardo

Abbattimento delle non ammissioni alla classe successiva attorno al 5%. Abbattimento del numero di sospensioni del giudizio attorno al 25%.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

avviare una programmazione per classi parallele e prove comuni

2. Ambiente di apprendimento

Favorire utilizzo laboratori scientifici e linguistici

3. Continuità e orientamento

Creazione di un curriculum verticale

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Riorganizzare i servizi di segreteria

Priorità

Maggior raccordo tra primo e secondo biennio, attraverso il rafforzamento mirato nel primo biennio delle competenze trasversali propedeutiche.

Traguardo

Favorire l'ambiente di apprendimento per tutti gli studenti, specie quelli con maggiore difficoltà nel passaggio dal primo al secondo biennio.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

avviare una programmazione per classi parallele e prove comuni

Priorità

Prevenzione delle possibili cause di abbandono o trasferimento ad altri Licei dello stesso indirizzo; adozione di strategie inclusive diversificate.

Traguardo

Riduzione significativa (20-50%) dei N.O. in uscita dalle classi iniziali di ciclo, al netto dei cambiamenti di indirizzo nella classe iniziale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

avviare una programmazione per classi parallele e prove comuni

2. Ambiente di apprendimento

Favorire utilizzo laboratori scientifici e linguistici

3. Inclusione e differenziazione

Favorire le classi aperte e la cooprogettazione

4. Continuità' e orientamento

Creazione di un curriculum verticale

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

creare un clima organizzativo sereno e proficuo

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Riorganizzare i servizi di segreteria

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

creare momenti di rendicontazione sociale

Priorità

Potenziamento dell'attività laboratoriale nell'insegnamento delle materie scientifiche

Traguardo

Creazione di una routine nell'utilizzo del laboratorio che comprenda la realizzazione di almeno due esperimenti scientifici per anno di corso

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Favorire utilizzo laboratori scientifici e linguistici

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare le prestazioni nell'area matematica

Traguardo

Confermare i buoni risultati nelle prove di Italiano e migliorare le prestazioni nell'area scientifica

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

avviare una programmazione per classi parallele e prove comuni

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Competenza multilinguistica

Traguardo

Comprensione, produzione e analisi critica di testi orali e scritti funzionali a diverse situazioni comunicative nelle lingue moderne. Comprensione e analisi critica dei testi nelle lingue classiche

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Favorire utilizzo laboratori scientifici e linguistici

Priorità

Competenze di cittadinanza

Traguardo

Sviluppo di progetti rivolti alle classi del biennio e del triennio incentrati sul contrasto al

cyberbullismo, alla violenza di genere e alla cultura delle mafie.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

avviare una programmazione per classi parallele e prove comuni

Priorità

Competenze logiche e critiche

Traguardo

Sviluppo di progetti di coding. Partecipazione al Debate e a competizioni di carattere nazionali in diverse discipline.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Favorire le classi aperte e la cooprogettazione

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Orientamento universitario e preparazione accurata per la prosecuzione degli studi e l'inserimento nel mondo del lavoro

Traguardo

Accesso alle facoltà a numero chiuso e successo nel percorso di studi

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Creazione di un curriculum verticale