



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

CAPC03000V

LC G.M.DETTORI-CAGLIARI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Contesto e risorse

Le origini del Liceo classico "Giovanni Maria Dettori" di Cagliari risalgono al Real Collegio di S. Teresa, fondato nel 1852 sulle ceneri dell'antica scuola tenuta dai Padri Gesuiti nella loro Casa Professa, situata nell'attuale piazza Dettori del quartiere della Marina. Dotato di spazi angusti e di aule insufficienti, sin dai primi del 1900 si prospetta la necessità di progettare un edificio più ampio e idoneo ad accogliere studenti e docenti. È solo dopo la seconda guerra mondiale che prende forma il nuovo edificio che, situato ai piedi del Monte Urpinu, costituisce oggi la sede principale del Liceo Classico "G. M. Dettori".

L'edificio è stato sottoposto a lavori di messa in sicurezza nel corso dell'a.s. 2013-2014 e attualmente sono in atto dei lavori finalizzati alla messa in sicurezza della palestra presente all'esterno dell'edificio.

A causa dei lavori attualmente in corso lo svolgimento dell'attività di scienze motorie richiede il ricorso all'utilizzo di spazi alternativi quali il vicinissimo parco Monte Urpinu. Ulteriori lavori di messa in sicurezza sono in atto nell'aula magna, che, con una capienza di oltre trecento posti, si spera possa presto riprendere ad ospitare eventi di particolare impatto culturale e sociale come l'incontro con Gino Strada, o il convegno su Aldo Moro alla presenza di sua figlia Agnese.

Situata al centro della città, la sede consente agli studenti del Dettori di raggiungere facilmente, luoghi di interesse pubblico, culturale e artistico, di partecipare ad eventi culturali cittadini e dell'hinterland e di biblioteche. La scuola oggi consta anche di una sede staccata situata in via Rolando, ottimamente collegata alla sede centrale dai mezzi pubblici. La buona posizione di entrambe le sedi favoriscono la presenza di studenti pendolari, che costituiscono il 30% dell'utenza.

Gli studenti appartengono per lo più a famiglie di estrazione socio-culturale medio-alta che raramente evidenziano difficoltà economiche e che al contrario, contribuendo volontariamente, consentono la realizzazione di diversi importanti progetti di ampliamento dell'offerta formativa. È anche grazie alla disponibilità delle famiglie che il Liceo Classico "G. M. Dettori", dall'anno scolastico 2016/17 riconosciuto quale Cambridge International School, è in grado di offrire ai suoi studenti il conseguimento delle certificazioni internazionali International General Certificate of Secondary Education e Advanced Levels.

Riconosciuto come partner della Mater Academy di Miami (Florida), dallo stesso anno gli studenti hanno l'opportunità di conseguire il diploma statunitense, oltre a quello italiano.

Il background culturale elevato del bacino d'utenza del Dettori consente ai docenti e ai formatori della scuola di concentrare l'attività formativa e didattica sugli aspetti più propriamente legati all'apprendimento disciplinare, piuttosto che al superamento di situazioni di disagio ambientale.

In particolare, la scuola si propone di formare l'uomo e il cittadino, di favorire pertanto tutte le iniziative che, direttamente o indirettamente, alimentino uno spirito di rispetto, correttezza e solidarietà tra i singoli istituti, tra i docenti e tra gli studenti. I percorsi curricolari delle singole discipline si svolgono in un quadro di stabilità delle condizioni di apprendimento e di continuità didattica.

Il corpo docente presenta un'età media tendenzialmente più elevata rispetto alla media regionale e garantisce una certa stabilità ed esperienza sul piano formativo-didattico. Nel corso del tempo le competenze del corpo docente si sono progressivamente arricchite in ambito informatico a partire dall'utilizzo delle lavagne multimediali (LIM) presenti in tutte le aule e all'utilizzo del sito web come strumento di comunicazione e di condivisione di risorse.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Ricognizione dei motivi che spingono gli studenti a chiedere di trasferirsi in altri Licei del medesimo e di altri indirizzi	Ridurre del 50% le richieste di N.O. in uscita dalle classi terze e del 20% dalle prime, considerando più "fisiologici" i cambi iniziali d'indirizzo
Attività svolte Poiché il primo anno è di per se difficoltoso per gli studenti, in quanto costituisce una fase di passaggio dalla scuola secondarie inferiore a quella superiore, gli insegnanti dei vari dipartimenti hanno concordato sull'opportunità di rinviare al secondo anno il conseguimento di obiettivi disciplinari elevati, mirando, nel corso del primo anno, a favorire principalmente il processo di integrazione e di consolidamento del gruppo classe, e la maturazione di un adeguato metodo di studio. I docenti si sono attivati per raccordare il percorso di studi portato avanti nel primo biennio con quello da intraprendere all'inizio della classe terza.	
Risultati La percentuale di abbandoni nelle classi prime nell'anno scolastico 2016/17 è diminuita passando dallo 0,7% al 0,6% rispetto all'annualità 2015/16. Nelle classi terze è stato invece raggiunto il traguardo di abbattere completamente il numero dei trasferimenti che è passato dallo 0,7% allo 0%.	
Evidenze	
Documento allegato: TRAFERIMENTI_ABBANDONI_2015-16_2016-17.pdf	

Priorità	Traguardo
Un maggior raccordo tra biennio e triennio, per facilitare il superamento delle difficoltà che molti incontrano nel passaggio	Garantire il successo scolastico e favorire l'ambiente di apprendimento per quegli studenti che manifestano il desiderio di cambiare istituto
Attività svolte Per facilitare il passaggio dal primo al secondo biennio è stata favorita, ove possibile, la verticalizzazione delle cattedre. Laddove ciò non è stato possibile per motivi amministrativi, si è provveduto invitando i docenti del primo e del secondo biennio a scambiarsi informazioni in merito agli studenti, alle metodologie di insegnamento adottate, esigenze specifiche degli alunni.	
Risultati La percentuale di promossi nelle classi terze quantificata nel 90,5% nell'anno scolastico 2015/16 sale al 97,9% nel 2016/17. Inoltre, la percentuale di sospesi, quantificata nel 30,4% nell'annualità 2015/17, nel 2016/17 scende al 19,9%.	
Evidenze	
Documento allegato: PROMOSSI_SOSPESI_2015-16_2016-17.pdf	

Priorità	Traguardo
Rafforzamento della motivazione attraverso iniziative di riallineamento, supporto e recupero; prevenzione del disagio e dell'insuccesso scolastico.	Abbattimento delle non ammissioni alla classe successiva attorno al 5%. Abbattimento del numero di sospensioni del giudizio attorno al 25%.
Attività svolte	

Il riallineamento, in particolare modo in Italiano, Matematica e Inglese, è stato perseguito attraverso varie iniziative tra cui lo svolgimento di corsi di recupero e sportelli didattici finanziati attraverso il fondo di Istituto; la scuola ha inoltre aderito al progetto finanziato dalla RAS Iscol@ linea A2 (Matematica). Ulteriori attività di recupero sono state operate da parte dei docenti di potenziamento della scuola e in itinere da parte dei docenti curricolari.

Risultati

La decisione di rinviare al secondo anno il conseguimento di obiettivi disciplinari elevati ha fatto sì che la percentuale di promossi nelle classi prime restasse invariata al 91,1%; una flessione si registra invece in tutte le altre classi: nelle classi seconde si passa dal 98,5% al 94,4%, nelle classi terze dal 97,9% al 93,8% e nelle quarte dal 100% al 99,3%.

Ciononostante la media dei promossi rimane al di sopra della media cittadina e regionale.

Per quanto riguarda i giudizi sospesi, si rileva una diminuzione dal 31,1% al 24,7% nelle prime, dal 27,4% al 26,2% nelle seconde; nelle terze e nelle quarte si rilevano incrementi passando da rispettivamente dal 19,9% al 31,2% e dal 16,3% al 18,1%.

Evidenze

Documento allegato: PROMOSSI_SOSPESI_2016-17_2017-18.pdf

Priorità

Maggior raccordo tra primo e secondo biennio, attraverso il rafforzamento mirato nel primo biennio delle competenze trasversali propedeutiche.

Traguardo

Favorire l'ambiente di apprendimento per tutti gli studenti, specie quelli con maggiore difficoltà nel passaggio dal primo al secondo biennio.

Attività svolte

Per facilitare il passaggio dal primo al secondo biennio è stata favorita, ove possibile, la verticalizzazione delle cattedre. Laddove ciò non è stato possibile per motivi amministrativi, si è provveduto invitando i docenti del primo e del secondo biennio a scambiarsi informazioni in merito agli studenti, alle metodologie di insegnamento adottate, esigenze specifiche degli alunni.

Risultati

Nonostante le misure messe in atto, si è registrata una flessione nelle promozioni: gli studenti che erano in seconda nell'anno scolastico 2016/17 e che sono stati promossi nella percentuale del 98,5%, nell'annualità successiva (2017/18) sono stati promossi dalla classe terza alla quarta nella percentuale del 93,3%.

Evidenze

Documento allegato: PROMOSSI_2016-17_2017-18.pdf

Priorità

Prevenzione delle possibili cause di abbandono o trasferimento ad altri Licei dello stesso indirizzo; adozione di strategie inclusive diversificate.

Traguardo

Riduzione significativa (20-50%) dei N.O. in uscita dalle classi iniziali di ciclo, al netto dei cambiamenti di indirizzo nella classe iniziale.

Attività svolte

La scuola ha attivato corsi di recupero e sportelli didattici finanziati attraverso il fondo d'Istituto e ha aderito ai progetti Iscol@ linea A e linea C finanziati dalla RAS.

Risultati

I trasferimenti in uscita sono diminuiti di circa un punto percentuale nelle classi prime passando dal 4,8% al 3,9%, mentre sono aumentati dal 4,7% al 8,7% nelle seconde e dal 3,8% al 6,6% nelle terze; una riduzione dal 3,6% al 2,7% si osserva nelle quarte, mentre nelle quinte permane l'assenza di trasferimenti o abbandoni.

Evidenze

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Riconosciuto dall'Università di Cambridge quale "Cambridge International School" nell'anno scolastico 2016/17, il Liceo Classico "G. M. Dettori" offre ai propri studenti la possibilità di frequentare due sezioni in cui è possibile conseguire le certificazioni internazionali IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) rilasciate dall'Università di Cambridge.

Inoltre, in tutti i bienni del Liceo Classico "G.M.Dettori, gli studenti svolgono un'ora di lezione alla settimana con un docente di madrelingua inglese per il potenziamento delle abilità orali e, per tutti gli studenti del Liceo, è possibile frequentare, in orario extra-curricolare, dei corsi tenuti da docenti madrelingua titolati per la preparazione al conseguimento delle certificazioni internazionali in inglese rilasciate dall'Università di Cambridge.

Sempre dal 2016/17 la scuola è partner della Mater Academy di Miami (Florida) e consente agli studenti l'opportunità di ottenere il diploma di High School americana oltre a quella italiana. Frequentando di persona la scuola italiana, e on-line i corsi prescelti presso la Scuola Superiore a Miami (USA), alla fine dei due percorsi scolastici, gli studenti conseguono due diplomi: quello italiano e il diploma High School negli USA, ovvero il diploma liceale accreditato dall'ente certificatore USA International Registry for Accreditation (Advanced Ed).

Infine, sono stati attivati corsi di Cinese, Francese e Spagnolo.

Risultati

Poiché le certificazioni internazionali IGCSE vengono sostenute in oltre 160 paesi in tutto il mondo e sono riconosciute dalle migliori università a livello internazionale, il loro conseguimento permette agli studenti di acquisire una prospettiva internazionale. Ad oggi, tutti gli studenti iscritti agli esami per il rilascio delle certificazioni linguistiche in inglese da parte dell'Università di Cambridge hanno sempre superato l'esame relativo al loro livello di preparazione, con una percentuale del 100% di successi. Tali risultati sono stati ampiamente confermati dalle prove INVALSI 2019 nelle classi quinte che vedono le competenze in inglese degli studenti del Dettori attestarsi al livello B2 del QCER nella Reading Comprehension (circa 85%) e nella Listening Comprehension (circa il 65%).

Nel triennio 2016/17, 2017/18 e 2018/19 quattro studenti hanno conseguito il doppio Diploma.

Evidenze

Documento allegato: ProgettoLiceoInternazionaleCambridge_MaterAccademy.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

In tutti bienni lo studio della matematica viene potenziato dai tutor sovvenzionati tramite il progetto Iscol@.

Nel corsi Cambridge l'area scientifica viene potenziata con l'insegnamento di IGCSE Biology, IGCSE Chemistry, IGCSE Maths e IGCSE Physics, discipline tra l'altro incluse nel test IMAT (International Medical Admission Test) per l'accesso al corso di laurea in Medicina in inglese offerto da molte università italiane.

Dal 2016 il Liceo Classico "G. M. Dettori" partecipa alle Olimpiadi della Matematica e alla gara regionale a squadre.

Nell'anno scolastico 2017/18 alcuni studenti hanno aderito al "Debate Day": organizzati in squadre, gli studenti hanno affrontato un dibattito su un tema preventivamente comunicato sul sito della scuola.

Risultati

Nell'anno scolastico 2018-19 gli studenti dei corsi Cambridge hanno sostenuto, per la prima volta, l'esame Cambridge IGCSE Biology, superandolo in maniera brillante (circa il 90% di successi).

Nonostante la programmazione di Matematica del Liceo Classico sia in generale più debole rispetto a quella comunemente svolta nei licei scientifici, alcuni studenti riescono ad accedere alla fase provinciale delle Olimpiadi della Matematica. Per quanto riguarda le gare a squadre, nell'anno scolastico 2016/17 la squadra del Dettori si è classificata ottava su tredici partecipanti; nel 2017/18 quattordicesima su diciotto; ultima in classifica nel 2018/2019.

La squadra del Dettori che ha partecipato al "Debate Day" formata da alunni della IV G, si è classificata seconda alle olimpiadi regionali.

Evidenze

Documento allegato: DebateDay_I.I.S.BOSA_19-12-2018.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Gli alunni hanno avuto la possibilità di seguire un "Corso di fotografia oggettiva e soggettiva dell'architettura" con il fotografo Stefano Ferrando e hanno partecipato ad un'attività dell'"Istituto Gramsci".

Nel triennio 2016/17, 2017/18 e 2018/19 sono stati svolti dei progetti di ASL e PCTO con la rete di "Museo in transito", con i Musei Civici di Cagliari, con EXMA e la fondazione Bartoli Felter.

Risultati

La partecipazione degli studenti ai vari progetti ha stimolato negli studenti l'acquisizione di una personale sensibilità estetica ed un atteggiamento di consapevole attenzione verso il patrimonio artistico e culturale del territorio. Alcuni studenti hanno inoltre avuto modo di sviluppare la propria creatività finalizzata alla produzione di una mostra sotto il patrocinio di valenza internazionale del DoCoMoMo.

Evidenze

Documento allegato: FotografiaEArchitettura.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità e della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Dal 2014 il liceo "G. M. Dettori" propone il progetto "A scuola di legalità" con l'obiettivo di stimolare la maturazione del senso di appartenenza alla comunità civile e l'esercizio della cittadinanza attiva. Il progetto, realizzato in collaborazione con altre scuole ed istituzioni, oltre a promuovere la conoscenza dei fenomeni mafiosi sul territorio nazionale, si propone di sensibilizzare gli alunni su tematiche dal forte rilievo educativo attraverso l'approfondimento di eventi legati alla storia recente del Paese, e di combattere le discriminazioni e la violenza di genere, il bullismo e il cyberbullismo.

I diversi filoni del progetto vengono sviluppati attraverso l'incontro con esperti di vari settori (magistrati, testimoni, giornalisti, psicologi) e con un lavoro di approfondimento e di confronto all'interno delle classi, di volta in volta calibrato sui programmi e adeguato all'età degli studenti coinvolti.

Sono stati organizzati eventi di alto valore formativo, aperti ad altre scuole del territorio, come la tavola rotonda con Salvatore Borsellino, fratello del magistrato ucciso dalla mafia (2016), l'incontro con l'onorevole Gero Grassi (2018) sul caso Moro, l'incontro con il magistrato Nino Di Matteo, la tavola rotonda con il testimone di giustizia Benedetto Zoccola (2018), oltre a numerosi seminari e dibattiti con magistrati, professori universitari, giornalisti.

Tutte le attività svolte sono reperibili nel sito della scuola e una breve sintesi è stata inserita, alle pag. 939-940, nel rapporto dell'Osservatorio sulla criminalità organizzata "La storia dell'educazione alla legalità nella scuola italiana" curato dal prof. Nando Dalla Chiesa e reperibile al seguente link:

<https://cross.unimi.it/la-storia-delleducazione-alla-legalita-nella-scuola-italiana/>.

Risultati

Nel corso dei dibattiti si è potuto constatare che gli interventi hanno stimolato negli studenti profonde riflessioni sul senso di accoglienza, di solidarietà, sul senso dello stato e in particolare sulla mafia, come dimostrano le profonde riflessioni di una studentessa inserite in allegato.

Dalle conferenze sul bullismo e sul cyberbullismo è emersa la maturazione di un atteggiamento più consapevole delle conseguenze delle proprie azioni, dei rischi e dei pericoli riguardanti la rete informatica.

Infine, le classi hanno prodotto elaborati, interviste, video e lavori di approfondimento per l'esame di Stato.

Evidenze

Documento allegato: DirittoAllaVerità.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Il Liceo Classico "G. M. Dettori" ha presentato agli studenti il progetto "Turismo attivo e Mobilità sostenibile", un percorso didattico basato sullo svolgimento di lezioni di approfondimento con l'intervento di esperti, esperienze in ambito naturalistico, storico-archeologico e sportivo finalizzate allo studio di alcuni itinerari tematici; nell'ambito del progetto gli studenti sono stati incentivati all'uso della bicicletta come veicolo ideale della mobilità sostenibile seguendo un percorso formativo in preparatorio finalizzato alla conoscenza e all'utilizzo delle piste ciclabili cittadine.

Gli studenti hanno aderito alla manifestazione di monumenti aperti nel 2017 presso la "Fondazione di Sardegna" e Pinacoteca Nazionale, San Saturnino; nel 2018 presso "Fondazione di Sardegna" e Pinacoteca Nazionale e Collezione E. Gorga "Cittadella dei Musei", nel 2019 "Fondazione di Sardegna" e Pinacoteca Nazionale e Collezione E. Gorga "Cittadella dei Musei".

Risultati

Gli studenti sono stati incentivati all'uso della bicicletta come veicolo ideale della mobilità sostenibile seguendo un percorso formativo in preparatorio finalizzato alla conoscenza e all'utilizzo delle piste ciclabili cittadine.

Gli studenti che hanno aderito alla manifestazione di "Monumenti Aperti", oltre ad offrire il loro impegno all'intera comunità locale, hanno arricchito il loro percorso formativo in ambiti multidisciplinari, rendendo il patrimonio monumentale e dell'ambiente parte integrante del loro lavoro curricolare.

Evidenze

Documento allegato: TurismoAttivoEMobilitàSostenibile_MonumentiAperti.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Aderendo al progetto "Museo in transito" gli studenti del Dettori hanno contribuito commentando le opere presenti nella collezione, raccontandone le diverse fasi mediante i social e condotto indagini tra pari, mirate a conoscere il rapporto tra giovani e l'arte contemporanea.

Risultati

Un'alunna ha vinto il primo premio nazionale assegnato dalla Giuria del Premio "Leoncino d'oro Agiscuola" nell'ambito della 74esima Mostra Internazionale d'Arte Cinematografica di Venezia, quale ospite dell'Agiscuola Nazionale.

Evidenze

Documento allegato: MuseoInTransito.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Dal 2013 il Liceo Classico "G. M. Dettori" promuove il progetto "Il Dettori scende in campo" in cui gli studenti sono chiamati a partecipare a delle competizioni a squadre, con giornata sportiva conclusiva, che comprendono gare di calcio a 5 maschile e femminile e pallavolo mista.

La scuola sponsorizza inoltre il progetto "A scuola di Beach Tennis" finalizzato all'apprendimento della pratica del Beach Tennis.

Risultati

Favorendo la socializzazione, gli studenti che aderiscono a questi progetti di educazione alla salute, sviluppano un forte senso di appartenenza alla scuola, un sano spirito competizione.

Evidenze

Documento allegato: DettoriScendeInCampo_BeachTennis.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Dalla collaborazione tra il Liceo Classico G.M. Dettori e diversi operatori di gestione di siti di interesse archeologico e ambientale del Sarcidano, Gerrei e Ogliastra nasce il progetto "SCHAPP!- Sardinian cultural heritage application". L'intervento didattico è stato strutturato in 5 moduli: due a carattere strettamente Archeologico, un terzo indirizzato al Turismo Attivo passando attraverso l'Analisi del Paesaggio, il quarto concernente l'attività di Catalogazione digitale, il quinto con un'impostazione a carattere informatico, finalizzata alla realizzazione di una piattaforma atta a raccogliere i dati elaborati, allo scopo di fornire una mappatura sintetica dei geositi ed archeositi del territorio preso in esame. La frequenza delle lezioni e lo svolgimento delle verifiche degli studenti che decidono di conseguire il doppio diploma avviene esclusivamente via web attraverso l'uso di piattaforme multimediali.

Risultati

Gli studenti hanno prodotto un'applicazione mobile per l'esplorazione, la conoscenza e la valorizzazione, anche digitale, del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico del sud Sardegna.

Evidenze

Documento allegato: Schapp.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nel 2018 la classe sperimentale di Storia dell'arte ha partecipato al laboratorio creativo Arte al centro EXMA; produzione in ambito curricolare di piccoli documentari di Storia dell'arte riversati sul canale ARTE Liceo G.M. Dettori sulla piattaforma Youtube.

Gli studenti dei corsi Cambridge affrontano lo studio della Biologia seguendo l'approccio laboratoriale tipico delle scuole anglosassoni.

Risultati

Gli studenti del corso sperimentale di Storia dell'arte, hanno prodotto, in ambito curricolare, dei piccoli documentari di Storia dell'arte che sono stati riversati sul canale ARTE Liceo G.M. Dettori della piattaforma Youtube.

Evidenze

Documento allegato: LaCupolaDelBrunelleschi-YouTube.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Il Liceo Classico "G. M. Dettori" ha aderito al programma triennale "Tutti a Iscol@", sponsorizzato dalla Regione Sardegna, finalizzato a rafforzare il sistema scolastico e contrastare il fenomeno della dispersione. Il progetto, sia pur con qualche differenza, è stato proposto per tre anni consecutivi per una durata annuale di 360 ore, concentrate tra febbraio e giugno.

Visto il carattere di propedeuticità della matematica, destinatari delle attività previste dal progetto finalizzate all'apprendimento nelle competenze di base della matematica (Linea A2) sono stati tutti gli studenti del primo biennio, e in particolare coloro che hanno manifestato particolari difficoltà.

Il miglioramento dell'inclusione scolastica (Linea C) è stato perseguito attivando uno sportello d'ascolto, non solo per gli studenti che hanno manifestato bisogni educativi speciali (BES) e i loro compagni, ma anche per i loro genitori, i docenti e i generale tutti gli studenti e i docenti della scuola che ne hanno fatto richiesta.

Risultati

L'intervento del docente esterno che ha contribuito al recupero delle competenze di base di Matematica, in sinergia propositiva con i docenti curricolari, ha consentito di ridurre drasticamente i numeri delle insufficienze: nell'anno scolastico 2018/19 si è registrata una riduzione del 37,5% degli studenti con carenze e/o insufficienze, mentre nelle classi seconde, la riduzione è stata addirittura del 75%. Tra le varie metodologie di intervento proposte, lo sportello didattico è risultata la più efficace in quanto ha potuto rispondere alla richiesta di alcuni studenti di protrarre la lezione per più ore consecutive o per più giorni, rispondendo a richieste mirate e personalizzate.

L'attivazione dello sportello d'ascolto ha consentito la creazione di una rete di supporto costante e condivisa con le figure fondamentali per gli studenti stessi: miglioramenti sono stati rilevati del dialogo tra compagni, tra studenti e docenti, tra docenti e genitori e tra genitori e figli. Lo sviluppo negli studenti di aspetti metacognitivi e autoriflessivi hanno portato ad una migliore comprensione delle loro emozioni e di come queste agiscano su diversi aspetti della loro vita relazionale e scolastica.

Nel complesso, entrambi gli interventi hanno contribuito ad un accrescimento dell'autostima dei studenti destinatari dell'azione di supporto.

Evidenze

Documento allegato: Iscol@2016-17.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Il Liceo Classico "G. M. Dettori" ha promosso al progetto "Nonni su Internet", proposto dalla Fondazione Mondo Digitale, avente lo scopo di estendere l'alfabetizzazione digitale agli over 60. Affiancati dai docenti coordinatori del progetto, gli studenti hanno insegnato agli anziani ad apprendere alcuni rudimenti sull'utilizzo del pc, a navigare in modo mirato nel

web, ad attivare un casella di posta elettronica, e ancora ad apprendere le nozioni di base necessarie all'utilizzo di smartphone e tablet, come utilizzare social network quali You tube e Skype, nonché come usare il pc per il divertimento e registrazioni audio-video.

Risultati

Gli studenti hanno contribuito alla creazione di una comunità d'apprendimento fondata su esperienze di educazione innovative.

Evidenze

Documento allegato: NonniSulInternet.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Nel corso del triennio 2016-2019 il Liceo Classico "G. M. Dettori" ha avviato e, progressivamente consolidato e arricchito, la propria offerta formativa nell'ambito dell'alternanza scuola lavoro, che nel tempo ha assunto la nuova denominazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).

In particolare le attività si sono concentrate sugli ambiti di seguito riportati.

Area umanistica: Museo in transito, Monumenti Aperti, Pinacoteca Nazionale, Premio Asimov per l'editoria scientifica, Università di Cagliari - Scienze Sociali, Soprintendenza Archivistica della Sardegna, "Cinema in rete", Giornalismo - Radio X.

Area scientifica: Università di Cagliari - Dipartimenti scientifici, Helpful and Sustainable Future Italia, Centro Trapianti Ospedale Brotzu, "Guardiani della Costa", "Science Reporter" - Sardegna Ricerche, Soprintendenza Archivistica della Sardegna.

Area delle professioni: Librerie, "Turismo attivo", Biblioteche del territorio, Conservatorio, Società sportive, Impresa, marketing ed economia con Federmanager Sardegna e Banca Intesa San Paolo.

Area sociale: Tribunale per i Minorenni – Centro Exmè, Associazione Volontari Ospedalieri, "Allenamento alle life skills" con Ats Sardegna – Assl Cagliari, Centri socio-educativi nel territorio

Area attività all'estero: Progetto "Londra" con la British International School, Stage dei corsi Cambridge, Progetto Pon "Bruxelles 2019".

Risultati

L'impegno da parte degli studenti è stato generalmente assiduo e di qualità. Nello svolgimento dei diversi progetti hanno potuto arricchire le competenze legate alle diverse discipline e incrementare il loro bagaglio di competenze trasversali, nonché avere delle occasioni importanti per approfondire il loro orientamento alle scelte universitarie e lavorative.

Evidenze

Documento allegato: ASL_PCTO.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Al fine di garantire a tutti un adeguato percorso scolastico, sono stati realizzati vari interventi finalizzati al miglioramento della qualità dell'offerta formativa per gli alunni con BES (Bisogni Educativi Speciali). In particolare è stato predisposto un modello comune di PDP (Piano Didattico Personalizzato) e di PEI (Piano Educativo Individualizzato), adattabile alle specifiche esigenze di ciascuno studente, nel quale, dalla collaborazione tra docenti, famiglie, alunni e operatori del settore socio-sanitario, è stato possibile specificare quali fossero le strategie, le metodologie, gli strumenti e in generale

le azioni più opportune da intraprendere per garantire un adeguato percorso formativo-educativo e di crescita degli studenti. Per migliorare il processo di inclusione di tali studenti, a supporto dei docenti, da anni la scuola si è attivata attivando corsi formazione e/o prevenzione, anche in auto-aggiornamento attraverso, l'utilizzo di bibliografia dedicata, di portali e risorse in rete, e rendendo disponibile uno sportello d'ascolto. Tra questi, particolarmente utile è stato il programma triennale "Tutti a Iscol@" a cui la scuola ha aderito promuovendo in particolare modo la linea A2 per gli studenti che hanno presentato difficoltà nell'apprendimento nelle competenze di base in matematica, e la linea C, finalizzata al miglioramento dell'inclusione scolastica attraverso azioni di accompagnamento personalizzato degli alunni, counseling psicologico, educativo e familiare.

Risultati

La scuola ha provveduto all'assunzione collegiale di responsabilità in relazione alla stesura, realizzazione e valutazione del PAI (Protocollo di Accoglienza e Inclusione), ha attivato un dialogo Scuola-Famiglia e formulato una progettualità didattica orientata all'inclusione. Il docente Iscol@ e lo psicologo sono diventati dei punti di riferimento per gli studenti, che hanno beneficiato di interventi di recuperi quasi individualizzati per una didattica supportata e concretamente inclusiva.

Evidenze

Documento allegato: PAI_2016-17.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nel triennio 2016/17-2017/18 e 2018/19, il Liceo Classico "G. M. Dettori" ha stimolato la crescita degli studenti favorendo la partecipazione a gare quali il Certamen Kalaritanum, le Olimpiadi delle lingue Classiche, le Olimpiadi di Italiano e le Olimpiadi della Filosofia.

Risultati

Per quanto concerne il Certamen Kalaritanum, nell'anno scolastico 2018/19 tre studenti del biennio hanno avuto accesso alla fase regionale nella sezione Juniores e altrettanti per la sezione Seniores; due studenti si sono aggiudicati il primo e il secondo posto nella fase regionale, ovvero nella fase conclusiva della competizione.

Alle Olimpiadi delle Lingue Classiche il Liceo Dettori ha sempre avuto una rappresentanza di studenti alle competizioni nazionali: nel 2016/18 tre studenti hanno vinto la competizione della fase regionale nella sezione di Lingua Greca e nella sezione di Civiltà Classiche; due studenti a parti merito si sono aggiudicati il secondo posto nella fase finale della competizione a Salerno; nel 2017/18 uno studente del Dettori, posizionatosi al primo posto nella fase regionale di Lingua Greca, ha partecipato alla finale nazionale a Pavia. Infine, nell'anno scolastico 2018/19 una studentessa è risultata vincitrice con il massimo punteggio nella fase regionale delle Olimpiadi delle Lingue e delle Civiltà Classiche nella sezione Lingua Greca, e ha partecipato alla finale nazionale a Reggio Calabria.

Alle Olimpiadi di Italiano uno studente, arrivato primo alle competizioni regionali, ha disputato le finali e Firenze; una rappresentanza del Dettori ha partecipato alle finali anche nell'anno scolastico 2018/19.

Infine anche alle Olimpiadi della Filosofia il Dettori ha conquistato degli ottimi piazzamenti: nel 2016/17 una studentessa del Dettori si è aggiudicata il settimo posto a livello nazionale.

Evidenze

Documento allegato: CertamenKaralitanum.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Da anni il Liceo Classico "G. M. Dettori" ha predisposto una serie di iniziative ed attività finalizzate ad accompagnare e sostenere gli studenti nelle loro scelte a partire dalla scuola media inferiore (orientamento in entrata), lungo l'intero periodo di frequenza del liceo (orientamento in itinere), sino all'accesso agli studi universitari (orientamento in uscita). Per offrire un supporto alle famiglie degli studenti impegnati nella scelta della scuola secondaria di II grado, i docenti si sono attivati per presentare l'offerta formativa della scuola nelle classi terze delle Scuole medie a Cagliari e provincia, partecipando ai loro Open Day e fornendo materiale informativo; a sua volta, la scuola ha organizzato varie giornate di apertura della scuola al territorio. Per favorire una scelta consapevole, gli studenti che ne hanno fatto richiesta sono stati accolti all'interno delle classi in orario curricolare e partecipato alle lezioni; inoltre, la scuola ha offerto un corso propedeutico di Greco. La scuola ha reso disponibili le informazioni principali relative alla propria offerta formativa realizzando una brochure e pubblicizzando gli Open Day della scuola mediante appositi volantini, inviando lettere alle scuole e pubblicizzando gli eventi nel sito web della scuola. Aderendo alla manifestazione la "Notte del Liceo classico", la scuola ha aperto le sue porte alla città, dalle 18 alle 24, con una ricca offerta di animazione culturale. Infine, per i genitori, la scuola ha predisposto uno sportello informativo settimanale per fornire informazioni e accogliere richieste e/o suggerimenti.

Per quanto riguarda l'Orientamento in itinere, la scuola si è fatta promotrice dei vari corsi di recupero organizzati dalla scuola stessa a supporto del percorso formativo in atto. Nei confronti di quegli alunni che, avendo realizzato di aver intrapreso un percorso formativo non in linea con i propri interessi, i docenti curricolari si sono fatti carico di reindirizzare gli studenti verso il proseguimento degli studi Istituti meglio rispondenti alle loro esigenze e/o interessi.

Per quanto riguarda l'Orientamento in uscita, la scuola ha pubblicizzato eventi quali Open Day o Workshop proposti da varie università mediante la produzione di apposite circolari e/o pubblicando le iniziative pervenute alla scuola attraverso il proprio sito web.

Risultati

Agli Open Day organizzati dalla scuola per l'orientamento in entrata hanno sempre partecipato un numero piuttosto elevato di studenti, come del resto alla manifestazione della "Notte del Liceo classico" che si è sempre rivelata come un momento di grande vitalità e richiamo, a pieno titolo qualificante dell'orientamento. Numerosa è stata anche la partecipazione dei genitori agli sportelli informativi, all'interno dei quali hanno espresso interesse e dubbi su molti aspetti della nostra offerta formativa e talvolta fornito suggerimenti, quali l'opportunità di attivare corsi di strumento nel pomeriggio per gli studenti provenienti da scuole medie con indirizzo musicale.

Nel triennio sono stati attivati corsi per il recupero e il riallineamento in Greco, Latino, Inglese e Matematica, che sono risultate le discipline nelle quali gli studenti hanno manifestato maggiori difficoltà.

Tutti gli anni si è registrata un'ampia partecipazione alla giornata di Open Day organizzata dall'Università degli Studi di Cagliari.

Evidenze

Documento allegato: Brochure_NotteDeiLicei.pdf

ANALISI DEI DATI E PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO

Dai dati, pubblicati anche nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) risulta che la media degli studenti promossi è stata del 96,67% nel 2016/17, del 96,98% nel 2017/18 e del 97,74% nel 2018/19, dunque l'intervento didattico messo in atto dalla scuola è in grado di portare al successo formativo un altissimo numero di studenti.

I dati relativi alle valutazioni mediamente conseguite nel triennio a conclusione del percorso formativo indicano che solo il 4% degli studenti consegue la valutazione minima (60/100); il 21% si assesta su valutazioni comprese tra 61/100 e 80/100, il 50% degli studenti si colloca nella fascia alta ovvero tra 81/100 e 100/100; infine il 3% degli studenti consegue la lode. Inoltre i dati relativi alle prove invalsi rilevati nelle classi quinte del 2018/19 evidenziano che, la maggior parte degli studenti presenta un livello di Reading e Listening nella lingua Inglese per lo più a livello 5 (livello ottimo), in Italiano mediamente si assestano tra il livello 4 e 5, con una predominanza del secondo e, solo in matematica il livello medio scende tra il livello 3 e 4, con un esiguo numero di studenti a livello 1 (livello estremamente scarso) e comunque una percentuale significativa a livello 5. La preparazione degli studenti si colloca dunque ben al di sopra del livello medio regionale e non inferiore a quella nazionale. I risultati degli esami conclusivi e quelli delle prove invalsi concordano nel confermare che la scuola è in grado di garantire agli studenti il conseguimento di un buon livello di preparazione. Ulteriori riscontri dell'elevato livello di formazione prodotto dalla scuola si possono rilevare, dai dati pubblicati da Eduscopio in cui risulta che la percentuale degli studenti che completano il percorso universitario scelto dopo il diploma è superiore alla media regionale.

Un aspetto che richiede una riflessione riguarda l'incremento rilevato nella percentuale degli studenti che hanno avuto il giudizio sospeso è stata del 23,68% nel 2016/17, del 25,05% nel 2017/18 e del 26,13% nel 2018/19; dunque nel triennio è cresciuto il numero degli studenti che non sono riusciti a conseguire gli obiettivi formativi previsti nei curricula durante l'anno scolastico e che, di conseguenza, hanno dovuto studiare nel periodo estivo. Su tali risultati la scuola dovrà investigare per stabilire in quali aree gli studenti hanno avuto maggiori difficoltà così da pianificare interventi mirati e tempestivi in grado di invertire la tendenza rilevata.

Se da un lato gli abbandoni nel triennio sono stati dello 0,12%, 0,2% e 0%, i nulla osta richiesti hanno evidenziato una crescita passando dallo 3,38% allo 3,6% e infine al 4,6%. Fermo restando che una lieve percentuale di studenti che decidono di cambiare tipologia di istituto entro il secondo anno può essere considerata fisiologica e giustificata da una scelta errata effettuata al termine delle scuole secondarie di primo grado, meno giustificabile appare la scelta di quegli studenti che decidono di cambiare istituto, sia dello stesso tipo che di tipologia diversa, dopo il secondo anno. Anche su questi risultati la scuola si impegnerà per cercare di stabilire le cause determinanti nella crescita della richiesta dei nulla osta al fine di invertire la tendenza.

PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO IN AMBITO PROGETTUALE

Negli ultimi anni è risultato particolarmente elevato il numero di studenti interessati ad effettuare i test di ingresso per l'accesso alla Facoltà di Medicina italiane e straniere. Essendo l'accesso alla facoltà vincolato al superamento di test di accesso che richiedono competenze specifiche in ambito scientifico, il Liceo Classico Statale "G. M. Dettori" sta progettando un'attività di formazione rivolta agli studenti delle classi terminali finalizzata ad allenare gli studenti al superamento delle prove di selezione che verranno somministrate in lingua inglese.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Dati Eduscopio

Documento allegato: Risultati Prove Invalsi Classi Quinte 2018-19